



**ISTITUTO COMPRENSIVO SANTA VENERINA**  
e-mail: [ctic8aq00e@istruzione.it](mailto:ctic8aq00e@istruzione.it) - pec: [ctic8aq00e@pec.istruzione.it](mailto:ctic8aq00e@pec.istruzione.it)  
CM – CTIC8AQ00E - sito web: [www.icsantavenerina.edu.it](http://www.icsantavenerina.edu.it)

**L'ORA  
D'IEZIONE  
NON BASTA**

# PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

(Strumenti di lavoro)

aggiornato per il triennio 2025/2028



## STRUMENTI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO



# STRUMENTI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

## Premessa

La valutazione del processo educativo è un'azione volta a determinare l'efficacia, l'efficienza e la pertinenza del percorso formativo messo in atto. Valutare l'efficacia significa individuare il grado di conseguimento degli obiettivi prefissati attraverso il confronto tra i risultati previsti e quelli effettivi. Valutare l'efficienza vuol dire mettere in relazione i risultati raggiunti con le risorse impiegate per realizzarli (rapporto costo/benefici, risorse/risultati, risorse/obiettivi). Valutare la pertinenza significa individuare quando e come, in seguito alla valutazione, si sono attivate le opportune correzioni.

## Obiettivi e finalità della valutazione:

- Valutare l'apprendimento, cioè il raggiungimento degli obiettivi cognitivi e meta cognitivi, con particolare attenzione al processo e non solo al prodotto; quindi il miglioramento rispetto alla situazione di partenza
- Valutare aspetti del comportamento, cioè il raggiungimento di obiettivi relazionali: livello di rispetto delle persone, delle norme e regole condivise e dell'ambiente scolastico, l'atteggiamento dello studente.
- Valutare lo sviluppo delle competenze
- Concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo
- Documentare lo sviluppo dell'identità personale
- Promuovere l'autovalutazione di ciascuno in relazione alla acquisizione di conoscenze, di abilità e competenze

## Valutazione degli apprendimenti

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado è disciplinata dal [decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62](#) e si esprime attraverso voti in decimi che indicano i differenti livelli di apprendimento in ciascuna disciplina di studio. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e dell'attività alternativa, per i soli alunni che si avvalgono di questi insegnamenti, è effettuata su una nota separata mediante giudizi sintetici. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Ai sensi dell'[Ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3](#), il comportamento è valutato attraverso un voto in decimi riportato nel documento di valutazione. Tale voto è riferito all'intero anno scolastico e, se inferiore a 6/10, determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, indipendentemente dai voti conseguiti nelle discipline di studio.

Esce di scena, dunque, il giudizio sintetico, previsto dalla precedente normativa, per essere sostituito dal voto in decimi, che sembra essere più gradito alle famiglie e all'opinione pubblica. Sembra che il voto numerico sia considerato nell'immaginario collettivo non solo più chiaro ed efficace, ma anche lo strumento più incisivo per favorire un maggior rigore formativo.

## VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

Per la valutazione quadri mestrale si effettuerà una valutazione formativa che terrà conto oltre che dei risultati delle verifiche anche dei seguenti elementi:

- punto di partenza degli alunni;
- diversi percorsi personali;
- autonomia, impegno, partecipazione, collaborazione, creatività, responsabilità e consapevolezza delle attività proposte e nello svolgimento dei compiti.

Le valutazioni partono dal voto 5 (cinque). In caso di insufficienza a fine anno scolastico, il docente dovrà motivare l'esito documentando:

- le attività e le prove effettuate, comprese quelle di recupero;
- l'utilizzo di interventi individuali e/o di gruppo

per percorsi mirati. Ciò allo scopo di fornire:

- ai docenti, indicazioni utili per stabilire le modalità di prosecuzione dei percorsi, come e dove intervenire con azioni di recupero, se eventualmente modificare o integrare la proposta curricolare, gli obiettivi, i metodi, i tempi, le attività;
- agli alunni, elementi significativi per orientare il proprio impegno in termini positivi, in un processo di apprendimento di cui sono resi sempre più consapevoli.

In particolare ci si avvale:

- dell'osservazione sistematica degli alunni durante il normale svolgimento della vita e delle attività scolastiche nei vari contesti relazionali e operativi (piccolo gruppo, gruppo/classe, situazioni strutturate e libere, momenti di gioco e di lavoro), condotta dagli insegnanti secondo criteri concordati affinché possa fornire riscontri significativi e attendibili;
- delle prove di tipo tradizionale (conversazioni, prove orali, vari tipi di verifiche scritte, elaborati grafici, attività pratiche, compiti significativi) impostate secondo modi, tempi, contenuti concordati, in rapporto agli obiettivi e alle attività svolte.

A conclusione del primo quadrimestre è previsto un momento formalizzato con prove di vario genere, sui risultati delle quali verrà riformulato il percorso di lavoro del secondo quadrimestre, che si concluderà con prove valutative di fine anno.

Nel processo di valutazione si riconoscono tre fasi:

- 1) **La valutazione diagnostica o iniziale** necessaria ad accettare i prerequisiti. Per mezzo della somministrazione delle prove d'ingresso s'individua il livello di partenza dell'alunno, se ne conoscono le potenzialità ed i bisogni per determinare l'azione didattica ed eventuali strategie specifiche d'intervento. Il Consiglio di Classe ha così tutte le informazioni necessarie per elaborare la programmazione curricolare.
- 2) **La valutazione formativa** finalizzata a cogliere indicazioni sul processo di apprendimento. Con le verifiche in itinere si accerta lo scostamento tra gli obiettivi programmati e gli obiettivi raggiunti per favorire eventuali modifiche nella programmazione e/o attività di recupero e/o consolidamento delle conoscenze acquisite. Con essa si verifica anche l'efficacia del proprio metodo **di lavoro** (autovalutazione).
- 3) **La valutazione sommativa** che può assumere due articolazioni: -da un lato può misurare le conoscenze e le competenze acquisite relativamente ad un'unità didattica o ad un argomento, -dall'altro rappresenta un'azione consuntiva nella fase finale di verifica dei risultati (valutazione periodica quadriennale/scrutinio finale).

I voti, espressi in decimi, con i corrispondenti giudizi scaturiscono, dunque, dai dati quantitativi di misurazione dei progressi, interpretati alla luce dei dati di processo delle dimensioni prese in esame nella Rubrica di Valutazione degli Apprendimenti e del livello globale.

| VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL LIVELLO GLOBALE   |            |               |                  |                      |
|---|------------|---------------|------------------|----------------------|
| Dimensioni: Osservazioni sui processi – Metacognizione – Interazione – Mediazione familiare- Restituzione compiti |            |               |                  |                      |
| (LEGENDA VALIDA PER TUTTE LE DISCIPLINE)  |            |               |                  |                      |
| 10/9<br>OTTIMO/DISTINTO   | 8<br>BUONO | 7<br>DISCRETO | 6<br>SUFFICIENTE | 5<br>NON SUFFICIENTE |

| ALUNNI DVA  |            |               |                  |  |
|---|------------|---------------|------------------|--|
| Dimensioni: Mediazione familiare - Maturazione personale - Interazione - Gestione emozioni – Modi dell'apprendere |            |               |                  |  |
| (LEGENDA VALEVOLE PER TUTTE LE DISCIPLINE)  |            |               |                  |  |
| 10/9<br>OTTIMO/DISTINTO   | 8<br>BUONO | 7<br>DISCRETO | 6<br>SUFFICIENTE |  |

I livelli delle competenze seguono i descrittori corrispondenti alle dimensioni A, B, C, D; come da tabella ministeriale:

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>A – Avanzato</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>B – Intermedio</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite   |
| <b>C – Base</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilarì regole e procedure apprese.                                    |
| <b>D – Iniziale</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.  |

•

**\*Modalità e strumenti di valutazione degli alunni con DSA e con altri BES sono assimilabili a quelli comuni**, tenendo conto dei progressi evidenziati, considerati i livelli di partenza, sia in relazione all'apprendimento sia alla maturazione personale; all'impegno profuso, pur in presenza di un livello di competenza ancora incerto.

**\*Gli strumenti suddetti saranno integrati da una Autobiografia cognitiva**, che l'alunno eseguirà attraverso la compilazione di un questionario, rispondendo a specifiche domande stimolo, sul compito significativo realizzato. Si tratta di far raccontare all'alunno quali sono stati gli aspetti più interessanti per lui e perché, quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate; fargli descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, far esprimere, dunque, l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato. La valutazione attraverso la narrazione assume una funzione riflessiva e metacognitiva nel senso che guida il soggetto ad assumere la consapevolezza di come avviene l'apprendimento.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL LIVELLO GLOBALE**  
**PROFILO ALUNNI (LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE)**

| DIMENSIONI  | 10 / 9<br>OTTIMO/DISTINTO   | 8<br>BUONO  | 7<br>DISCRETO  | 6<br>SUFFICIENTE   | 5 NON<br>SUFFICIENTE  |
|---|---|---|--|--|---|
| OSSEVAZIONE<br>SUI<br>PROCESSI<br>(impegno,<br>interesse) | Mobilita le proprie capacità cognitive adottando procedimenti e strategie originali in situazioni nuove e complesse di apprendimento. Effettua scelte consapevoli e personali per eseguire i compiti di studio in forma esaustiva e corretta. | Mobilita le proprie capacità cognitive ed effettua scelte consapevoli e funzionali alla corretta esecuzione dei compiti di studio.    | Mobilita le proprie capacità cognitive ed effettua scelte funzionali all'esecuzione dei compiti di studio che risultano quasi sempre corretti. | Impegna superficialmente le sue risorse cognitive. Va guidato nella scelta delle procedure funzionali all'esecuzione dei compiti di studio che pertanto risultano accettabili. | Non riesce ancora ad assumere comportamenti cognitivi adeguati alle richieste del compito.                                |
| METACOGNIZIONE  | Sa organizzarsi e gestire nei tempi e nei modi adeguati le attività, usando un metodo di studio efficace.   | Sa organizzarsi e gestire nei tempi e nei modi adeguati le attività e si impegna per l'acquisizione di un metodo di studio personale. | Sa organizzarsi, discretamente, ai fini della realizzazione di un compito.   | Necessita di tempi lunghi e distesi e di continue sollecitazioni per la riuscita del compito. Non sempre affronta lo studio con metodo adeguato.                               | Non porta a termine i compiti e non riconosce la necessità di utilizzare un metodo di studio.                             |
|   | Riutilizza consapevolmente abilità e conoscenze in contesti disciplinari diversi.   | Riutilizza abilità e conoscenze in contesti disciplinari diversi.   | Riutilizza abilità e conoscenze in contesti diversi se guidato.  | Non sempre riconosce i nessi interdisciplinari in ordine a conoscenze e abilità, nonostante le sollecitazioni.   | Non è neanche in grado di collegare le informazioni appartenenti ad una singola disciplina, nonostante le sollecitazioni. |
| INTERAZIONE   | Contribuisce alla risoluzione del compito ponendosi come risorsa per il gruppo-classe.  | Contribuisce consapevolmente alla risoluzione del compito.  | Contribuisce alla risoluzione del compito in maniera quasi sempre efficace.  | Va guidato per dare il suo contributo Alla risoluzione del compito.  | E disinteressato e offre un contributo molto modesto alla risoluzione del compito.  |
| MEDIAZIONE<br>FAMILIARE                                   | Appropriata   | OppORTUNA   | Adeguata   | Sufficientemente adeguata  | Inadeguata/Impropria  |
| RESTITUZIONI<br>ONI<br>COMPITI                            | Porta sempre a termine gli impegni presi con responsabilità.<br><br>Completi, coerenti e coesi.   | Porta a termine con responsabilità gli impegni presi.<br><br>Adeguatamente completi e/o corretti.                                     | Porta abitualmente a termine gli impegni affidati.   | Porta a termine gli impegni affidati se opportunamente sollecitato.  | Non porta a termine gli impegni affidati e mostradisinteresse.<br><br>Incompleti e/o poco corretti.                       |

**ALUNNI DVA**

**PROFILO ALUNNI DISABILI GRAVI**  
**(LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE in relazione alle situazioni individuali e di partenza)**

| Dimensioni              | 10 / 9<br>OTTIMO/DISTINTO   | 8 BUONO   | 7 DISCRETO   | 6 SUFFICIENTE   |
|-------------------------|---|---|--|---|
| MEDIAZIONE FAMILIARE    | Appropriata   | Oppotuna  | Adeguata   | Sufficientemente adeguata   |
| MATURAZIONE PERSONALE   | Riconosce ed esprime, rendendoli facilmente interpretabili, i propri bisogni e quelli degli altri; è autonomo nelle azioni quotidiane e nella gestione degli strumenti a disposizione.  | Riconosce e comunica, attraverso il linguaggio verbale e non verbale, i suoi bisogni; riconosce e denoma gli altri; è autonomo nelle azioni quotidiane e nella gestione degli strumenti a disposizione.   | Manifesta poca consapevolezza di sé e fatica ad esprimere i propri bisogni; non sempre mostra di percepirti come appartenente al contesto scolastico; è quasi sempre autonomo nelle azioni quotidiane e nella gestione degli strumenti a disposizione. | Va sollecitato a comunicare i propri bisogni, è poco autonomo nella gestione degli strumenti a disposizione.  |
| INTERAZIONE             | Collabora in modo attivo con pari e adulti, rispetta le regole nelle diverse situazioni.  | Collabora in modo attivo, rispettale regole nelle diverse situazioni.   | Collabora in modo quasi adeguato anche se a volte va sollecitato.  | È poco collaborativo e necessita di continue sollecitazioni per avviare o mantenere l'interazione.  |
| GESTIONE DELLE EMOZIONI | Esprime le proprie emozioni in modo adeguato alle diverse situazioni e accetta l'intervento dell'adulto senza assumere atteggiamenti oppositivi; dimostra fiducia nelle proprie capacità e non si scoraggia di fronte ad un compito e/o ad una situazione nuova | Esprime le proprie emozioni in modo adeguato alle diverse situazioni e accetta l'intervento dell'adulto senza assumere atteggiamenti oppositivi; non sempre dimostra fiducia nelle proprie capacità e a volte si scoraggia di fronte ad un compito e/o ad una situazione nuova. | In situazioni di difficoltà fatica a gestire le emozioni che controlla se contenuto dall'adulto; talvolta, necessita di rassicurazioni sulle proprie possibilità di riuscita.  | Non controlla le proprie emozioni in modo adeguato, mostra un basso livello di autostima e senso di autoefficacia e pertanto va supportato dall'adulto. |

**La valutazione degli alunni con BES**

dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo, i progressi legati all'inclusione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", esplicitano chiaramente che la valutazione va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA 1G.

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire: «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare». [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1] Pertanto, il comportamento non è riducibile alla solo "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza. L'articolo 2 della legge n. 169 del 2008 (Valutazione del comportamento) è preceduto dall'articolo 1 (Cittadinanza e Costituzione) che introduce nell'ordinamento scolastico italiano l'insegnamento finalizzato a favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche, le stesse che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. Nella scuola secondaria di primo grado, il giudizio fa riferimento, oltre allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza, anche allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dalla scuola.

La **valutazione del comportamento** degli alunni della scuola secondaria di primo grado viene così modificata dall' Articolo 5 dell'OM 2024:

1. "A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado è espressa **con voto in decimi**, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.
2. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico.
3. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi."

## INDICATORI

Gli Indicatori, tratti da: Statuto delle studentesse e degli studenti, Competenze chiave di cittadinanza, Patto di corresponsabilità e Regolamento di Istituto, si articolano in:

**-COMPORTAMENTO:** inteso come rispetto verso se stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente.

**-AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**-REGOLARITÀ DELLA FREQUENZA:** assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate.

**-PUNTUALITÀ NEGLI IMPEGNI SCOLASTICI:** rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune ed individuale.

**-COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE:** capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

| DESCRITTORI  | VOTO         |
|--|--------------|
| È sempre corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta in modo costante e responsabile gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali. Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. Rispetta in modo esemplare il regolamento d'istituto.  | OTTIMO (10)  |
| Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo.   |              |
| Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità.   |              |
| Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario  |              |
| Segue con ottima partecipazione, collabora alla vita scolastica interagendo attivamente e costruttivamente nel gruppo classe.  |              |
| È corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta, in modo costante e responsabile gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali. Dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. Rispetta il regolamento d'istituto, non ha a suo carico né richiami verbali né provvedimenti disciplinari. | DISTINTO (9) |
| Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità.  |              |
| Frequenta con regolarità le lezioni, dimostrando interesse per il lavoro disciplinare. Rispetta gli orari e giustifica regolarmente, con puntualità.   |              |
| Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario.   |              |
| Segue con buona partecipazione e collabora alla vita scolastica.   |              |
| È prevalentemente corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Rispetta gli altri ed i loro diritti. Non sempre dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. Generalmente rispetta il regolamento d'istituto.  | BUONO (8)    |
| Buono il grado di autonomia e responsabilità.  |              |
| Frequenta con regolarità le lezioni; raramente non rispetta gli orari.   |              |
| Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito/a del materiale necessario.  |              |
| Generalmente partecipa e collabora alla vita scolastica.   |              |
| Talvolta è poco corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti e utilizza in modo non adeguato il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto.   | DISCRETO (7) |
| Possiede un discreto livello di autonomia; non sempre appare responsabile.   |              |
| Si rende responsabile di assenze e di ritardi giustificando nei tempi dovuti; presenta assenze in coincidenza di verifiche programmate. Poco solerte a rientrare in classe dopo l'intervallo.  |              |
| Talvolta non rispetta le consegne e non è munito/a del materiale necessario.   |              |
| Qualche volta esegue in modo marginale l'attività scolastica e non sempre collabora alle attività della classe.  |              |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| <p>Non sempre è corretto nei confronti di docenti, personale ATA e compagni e assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti; disturba durante le lezioni. Non sempre dimostra un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambientescolastico. Ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'Istituto, con conseguenti richiami in forma verbale e/o scritta.</p>   | <b>SUFFICIENTE<br/>(6)</b>   |
| <p>Possiede scarsa autonomia e appare poco responsabile.</p>  |                              |
| <p>Si rende responsabile di ripetute assenze e di ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. È spesso in ritardo anche dopo l'intervallo.</p>  |                              |
| <p>Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario.</p>   |                              |
| <p>Segue in modo marginale l'attività scolastica e non collabora alle attività della classe.</p>  | <b>INSUFFICIENTE<br/>(5)</b> |
| <p>Ha un comportamento irrispettoso nei confronti di docenti, personale ATA e compagni. Assume atteggiamenti del tutto irrispettosi degli altri e dei loro diritti. (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e ingiustificate uscite dalla stessa). Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale e le attrezzature dell'ambiente scolastico. Viola di continuo il regolamento d'Istituto; riceve ammonizioni verbali e scritte; provvedimenti di sospensione. Apporta danni intenzionali a locali, strutture, arredi.</p> |                              |
| <p>Appare scarsamente autonomo e responsabile.</p>  |                              |
| <p>Si rende responsabile di ripetute assenze e di ritardi e /o non giustifica nei tempi dovuti; presenta diverse assenze in coincidenza di verifiche programmate. E' spesso in ritardo anche dopo l'intervallo.</p>   |                              |
| <p>Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. Spesso non svolge i compiti assegnati e spesso non è munito/a del materiale necessario.</p>   |                              |
| <p>Segue in modo passivo e marginale l'attività scolastica, collabora raramente alle attività della classe.</p>   |                              |

Per la valutazione della Religione Cattolica e delle Attività alternative si rimanda al  
**“CURRICOLO VERTICALE DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE”**

**VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi. (Nota Miur 1865 del 10/10/2017)

| CRITERI PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE |   |      |
|---|---|------|
| INDICATORI  | DESCRITTORI   | VOTO |
| 1.Interesse   | Elevato e costante nelle attività didattiche  | 10   |
| 2.Impegno   | Notevole  |      |
| 3.Comportamento   | Responsabile e disciplinato   |      |
| 4.Metodo di lavoro  | Efficace e produttivo   |      |
| 5.Grado di apprendimento  | Rispetto ai livelli di partenza l'evoluzione del processo di apprendimento è stata completa e continua, raggiungendo un livello di preparazione solido e approfondito e un'elevata e globale maturazione personale. | 10   |
| 1.Interesse   | Assiduo nelle attività didattiche   | 9    |
| 2.Impegno   | Serio e costruttivo   |      |
| 3.Comportamento   | Responsabile  |      |
| 4.Metodo di lavoro  | Autonomo  |      |
| 5.Grado di apprendimento  | Rispetto ai livelli di partenza l'evoluzione del processo di apprendimento è stata completa, raggiungendo un livello di preparazione organico e completo un'elevata maturazione personale.                          | 9    |
| 1.Interesse   | Attivo nelle attività didattiche  | 8    |
| 2.Impegno   | Costante  |      |
| 3.Comportamento   | Responsabile  |      |
| 4.Metodo di lavoro  | Acquisito   |      |
| 5.Grado di apprendimento  | Rispetto ai livelli di partenza l'evoluzione del processo di apprendimento è stata buona, raggiungendo un livello di preparazione molto buono e una completa maturazione personale.                                 | 8    |
| 1.Interesse   | Partecipe nelle attività didattiche   | 7    |
| 2.Impegno   | Idoneo  |      |
| 3.Comportamento   | Disciplinato  |      |
| 4.Metodo di lavoro  | Organico  |      |
| 5.Grado di apprendimento  | Rispetto ai livelli di partenza l'evoluzione del processo di apprendimento è stata soddisfacente, raggiungendo un buon livello di preparazione e un'adeguata maturazione personale.                                 | 7    |
| 1.Interesse   | Essenziale nelle attività didattiche  |      |
| 2.Impegno   | Accettabile   |      |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| 3.Comportamento          | Corretto   | 6 |
| 4.Metodo di lavoro       | In via di consolidamento   |   |
| 5.Grado di apprendimento | Rispetto ai livelli di partenza, è stato raggiunto un livello di preparazione complessivamente adeguato e una sufficiente maturazione personale. | 6 |
| 1.Interesse              | Scarso   |   |
| 2. Impegno               | Incostante   | 5 |
| 3.Comportamento          | Non sempre corretto  |   |
| 4.Metodo di lavoro       | Mediocre   |   |
| 5.Grado di apprendimento | Rispetto ai livelli di partenza, è stato raggiunto un livello di preparazione parziale e una insufficiente maturazione personale.                | 5 |

**NB.** Il voto di ammissione viene determinato dalla somma del 40% del voto assegnato ai primi quattro indicatori più il 60% del voto assegnato al quinto indicatore.



ESEMPIO: se Silvia ha 9 nei primi quattro indicatori che incide per il 40% = 3,6 7 nel quinto indicatore che incide per il 60% = 4,2 il suo voto di ammissione è =  $(3,6 + 4,2) = 7,8$ .  
In presenza di cifre decimali il voto viene arrotondato per eccesso all'unità superiore, quando la cifra di riferimento contiene centesimi superi a 50, o per difetto in caso non superi detta soglia.

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE SANTA VENERINA  
via Aldo Moro - C.A.P. 95010 - S. VENERINA (CT)**

**CRITERI PER LA VALORIZZAZIONE DELL'IMPEGNO E DELLA PARTECIPAZIONE**

I docenti dei consigli di classe terranno conto, nella propria valutazione, della partecipazione a una o più attività scolastiche e/o extrascolastiche, in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri delle attività.

Le competenze acquisite dall'alunno/a nello svolgimento delle attività elencate, coerenti con gli obiettivi disciplinari e con le finalità educative e formative del PTOF, vengono registrate nella apposita sezione della Scheda di Certificazione delle Competenze, al termine della Scuola Primaria e al termine del Primo Ciclo di Istruzione.

# GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO ORALE

## GIUDIZIO SINTETICO DELLA PROVA DI LINGUE STRANIERE

Nome ..... Classe..... Data.....

| Competenze oggetto della prova   | Giudizio sintetico   | Voto |
|--|--|------|
| Comprensione e produzione scritta del testo <b>in inglese (LS1) e spagnolo (LS2)</b> | <p>L'alunno/a mostra una comprensione esaustiva del testo e una sicura e completa padronanza nella produzione scritta sia in LS1 che in LS2</p>  | 10   |
|  | <p>L'alunno/a mostra una comprensione globale del testo e una appropriata e completa produzione scritta in:</p> <p><input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p> <p>e una buona comprensione e produzione in:</p> <p><input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p> | 9    |
|  | <p>L'alunno/a mostra una buona comprensione e produzione scritta in:</p> <p><input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p> <p>e una discreta comprensione e produzione in:</p> <p><input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p>                                     | 8    |
|  | <p>L'alunno/a mostra una discreta comprensione e produzione scritta in:</p> <p><input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p> <p>e una sufficiente comprensione e produzione in:</p> <p><input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p>                               | 7    |
|  | <p>L'alunno/a mostra una sufficiente comprensione e produzione scritta in:</p> <p><input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p> <p>e una parziale comprensione e produzione in:</p> <p><input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p>                               | 6    |
|  | <p>L'alunno/a mostra una parziale comprensione e produzione scritta in:</p> <p><input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p> <p>e una frammentaria comprensione e produzione in:</p> <p><input type="checkbox"/> LS1 <input type="checkbox"/> LS2</p>                              | 5    |

A.S. .....- .....

**GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**TIPOLOGIA A- Testo narrativo o descrittivo**

| OBIETTIVI  | INDICATORI                 | LIVELLI DI PRESTAZIONE  | PUNTI |
|--|----------------------------|---|-------|
| Comprensione della richiesta                             | Pertinenza                 | Adeguata  | 3     |
|  |                            | Parziale  | 2     |
|  |                            | Non adeguata  | 1     |
| Competenza organizzativa (coesione, struttura del testo) | Modalità di sviluppo       | Completo, ben strutturato, dotato di coerenza comunicativa e stilistica | 3     |
|  |                            | Abbastanza coerente e sufficientemente strutturato                      | 2     |
|  |                            | Confuso, di difficile comprensione                                      | 1     |
| Competenza lessicale                                     | Proprietà                  | Ricco e vario, funzionale al contesto                                   | 4     |
|  |                            | Semplice, di base   | 3     |
|  |                            | Generico, ripetitivo, non sempre corretto                               | 2     |
|  |                            | Scorretto e incoerente  | 1     |
| Competenze linguistiche                                  | Ortografia e punteggiatura | Corretta e appropriata  | 4     |
|  |                            | Abbastanza corretta   | 3     |
|  |                            | Imprecisa, con qualche errore   | 2     |
|  |                            | Scorretta   | 1     |
|  | Morfosintassi              | Corretta e appropriata  | 4     |
|  |                            | Abbastanza corretta   | 3     |
|  |                            | Imprecisa, con qualche errore   | 2     |
|  |                            | Scorretta   | 1     |

|            |  |   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------|--|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Punteggi o |  |   | < 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Voto       |  | 5 | 6   | 7  | 8  |    |    |    | 9  | 10 |    |    |

Alunno .....

Voto .....

A.S. .....- .....

**GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**TIPOLOGIA B- Testo argomentativo**

| OBIETTIVI   | INDICATORI                        | LIVELLI DI PRESTAZIONE   | PUNTI    |
|---|-----------------------------------|--|----------|
| <b>Comprensione, analisi e interpretazione del testo</b>        | <b>Pertinenza</b>                 | Completa, consapevole  | <b>3</b> |
|   |                                   | Parziale   | <b>2</b> |
|   |                                   | Non adeguata   | <b>1</b> |
| <b>Competenza organizzativa (coesione, struttura del testo)</b> | <b>Modalità di sviluppo</b>       | Chiaro, ordinato, ben strutturato. Coeso e coerente.   | <b>3</b> |
|   |                                   | Con alcune imprecisioni e alcuni errori di coesione.   | <b>2</b> |
|   |                                   | Confuso, di difficile comprensione   | <b>1</b> |
| <b>Competenza lessicale</b>                                     | <b>Proprietà</b>                  | Ricco e vario, funzionale al contesto  | <b>4</b> |
|   |                                   | Semplice, di base  | <b>3</b> |
|   |                                   | Generico, ripetitivo, non sempre corretto  | <b>2</b> |
|   |                                   | Scorretto e incoerente   | <b>1</b> |
| <b>Competenza argomentativa</b>                                 | <b>Argomentazione</b>             | Articolata ed approfondita, ricca di elementi validi   | <b>4</b> |
|   |                                   | Articolata negli elementi caratteristici, esposti con ordine. Gli argomenti sono poco approfonditi e/o limitati. | <b>3</b> |
|   |                                   | Limitata agli elementi essenziali e più evidenti, povera di argomenti  | <b>2</b> |
|   |                                   | Parziale, frammentaria, priva di alcuni elementi fondamentali  | <b>1</b> |
| <b>Competenze linguistiche</b>                                  | <b>Ortografia e punteggiatura</b> | Corretta e appropriata   | <b>4</b> |
|   |                                   | Abbastanza corretta  | <b>3</b> |
|   |                                   | Imprecisa, con qualche errore  | <b>2</b> |
|   |                                   | Scorretta  | <b>1</b> |
|   | <b>Morfosintassi</b>              | Corretta e appropriata   | <b>4</b> |
|   |                                   | Abbastanza corretta  | <b>3</b> |
|   |                                   | Imprecisa, con qualche errore  | <b>2</b> |
|   |                                   | Scorretta  | <b>1</b> |

|                  |  |          |          |          |          |          |           |
|------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>Punteggio</b> |  | < 12     | 13-14    | 15-16    | 17-18    | 19-20    | 21-22     |
| <b>Voto</b>      |  | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |

**Alunno** .....

**Voto** .....

A.S. .....- .....

**GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**TIPOLOGIA C- Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo o scientifico**

| OBIETTIVI                          | INDICATORI                             | LIVELLI DI PRESTAZIONE                                  | LIVELLI DI PRESTAZIONE  | PUNTI |
|------------------------------------|--|---|---|-------|
| Comprensione e analisi del testo   |  | Aspetti contenutistici, stilistici e tecniche narrative | Completa, consapevole   | 4     |
|                                    |  |   | Buona   | 3     |
|                                    |  |   | Parziale  | 2     |
|                                    |  |   | Frammentaria, approssimativa  | 1     |
| Sintesi e rielaborazione del testo | Competenze linguistiche                | Ortografia e punteggiatura                              | Corretta e appropriata  | 4     |
|                                    |  |   | Abbastanza corretta   | 3     |
|                                    |  |   | Imprecisa, con qualche errore   | 2     |
|                                    |  |   | Scorretta   | 1     |
|                                    |  | Morfosintassi   | Corretta e appropriata  | 4     |
|                                    |  |   | Abbastanza corretta   | 3     |
|                                    |  |   | Imprecisa, con qualche errore   | 2     |
|                                    |  |   | Scorretta   | 1     |
|                                    | Competenza lessicale                   | Proprietà   | Ricco e vario, funzionale al contesto   | 4     |
|                                    |  |   | Semplice, di base   | 3     |
|                                    |  |   | Generico, ripetitivo, non sempre corretto   | 2     |
|                                    |  |   | Scorretto e incoerente  | 1     |
|                                    | Competenza organizzativa ed espositiva | Struttura, chiarezza, ricchezza del contenuto           | Chiaro, ordinato, ben strutturato. Coeso e coerente. Risponde alle richieste.                 | 3     |
|                                    |  |   | Con alcune imprecisioni e alcuni errori di coesione. Risponde alle richieste in modo parziale | 2     |
|                                    |  |   | Confuso, di difficile comprensione. Risponde alle richieste in modo parziale.                 | 1     |

|           |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Punteggio |  | < 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Voto      |  | 5   |    | 6  |    | 7  |    | 8  |    | 9  |    | 10 |

Alunno .....

Voto .....

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

Esami conclusivi I ciclo .....

Candidato.....

sottocommissione .....

|  |  |   |
|--|--|---|
| Presentazione formale dell'elaborato                         | <input type="checkbox"/> L'elaborato è completo e molto ordinato<br><input type="checkbox"/> L'elaborato è completo e ordinato<br><input type="checkbox"/> L'elaborato è sostanzialmente completo e ordinato<br><input type="checkbox"/> L'elaborato è incompleto e non ordinato<br><input type="checkbox"/> L'elaborato è molto disordinato e incompleto  | $9 \leq V \leq 10$<br>$7 \leq V < 9$<br>$6 \leq V < 7$<br>$5 \leq V < 6$<br>$V = 5$ |
| Padronanza delle tecniche di calcolo e delle unità di misura | <input type="checkbox"/> La conoscenza è completa ed approfondita<br><input type="checkbox"/> La conoscenza è corretta e abbastanza completa<br><input type="checkbox"/> La conoscenza è essenziale<br><input type="checkbox"/> La conoscenza è incompleta<br><input type="checkbox"/> Non conosce i contenuti trattati  | $9 \leq V \leq 10$<br>$7 \leq V < 9$<br>$6 \leq V < 7$<br>$5 \leq V < 6$<br>$V = 5$ |
| Conoscenza e applicazione di formule                         | <input type="checkbox"/> Applica e calcola in modo corretto e sicuro<br><input type="checkbox"/> Applica e calcola in modo generalmente corretto<br><input type="checkbox"/> Applica in modo adeguato<br><input type="checkbox"/> Applica parzialmente e calcola in modo incerto<br><input type="checkbox"/> Non applica regole e procedimenti e i calcoli non sono corretti   | $9 \leq V \leq 10$<br>$7 \leq V < 9$<br>$6 \leq V < 7$<br>$5 \leq V < 6$<br>$V = 5$ |
| Organizzazione logica  | <input type="checkbox"/> Individua strategie risolutive in modo sicuro, completo e personale anche in situazioni complesse<br><input type="checkbox"/> Individua strategie risolutive in modo completo e corretto in situazioni note<br><input type="checkbox"/> Individua strategie risolutive in modo abbastanza completo<br><input type="checkbox"/> Individua strategie risolutive in modo incompleto o impreciso<br><input type="checkbox"/> Non individua strategie risolutive | $9 \leq V \leq 10$<br>$7 \leq V < 9$<br>$6 \leq V < 7$<br>$5 \leq V < 6$<br>$V = 5$ |
| Capacità di costruzioni grafico-geometriche                  | <input type="checkbox"/> Usa le abilità grafico-geometriche con sicurezza e precisione<br><input type="checkbox"/> Usa le abilità grafico-geometriche in modo corretto<br><input type="checkbox"/> Usa le abilità grafico-geometriche in modo semplice ed essenziale<br><input type="checkbox"/> Usa le abilità grafico-geometriche in modo incompleto e impreciso<br><input type="checkbox"/> Usa le abilità grafico-geometriche in modo molto frammentario e poco comprensibile    | $9 \leq V \leq 10$<br>$7 \leq V < 9$<br>$6 \leq V < 7$<br>$5 \leq V < 6$<br>$V = 5$ |

VOTO in decimi: .....

L'insegnante

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

Per quanto riguarda la valutazione del colloquio orale, si procederà alla formulazione di giudizi secondo la griglia qui di seguito descritta:

**NOME DELL'ALUNNO** ..... Il colloquio pluridisciplinare è stato valutato con un voto in decimi pari a:

| CRITERI DI VALUTAZIONE     | DESCRITTORI VOTO  |           |
|----------------------------|---|-----------|
| Capacità di argomentazione | Argomenta in maniera sicura, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è approfondita.                   | <b>10</b> |
|                            | Argomenta in maniera abbastanza sicura, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa. | <b>9</b>  |
|                            | Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è adeguata.                  | <b>8</b>  |
|                            | Argomenta con qualche insicurezza; usa un linguaggio semplice, espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è accettabile.                 | <b>7</b>  |
|                            | Argomenta con incertezza; usa un linguaggio essenziale; la conoscenza degli argomenti è essenziale  | <b>6</b>  |
|                            | Usa un linguaggio non appropriato; l'esposizione è difficoltosa per mancanza di conoscenze  | <b>5</b>  |
|                            |   |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| Collegamento tra le varie discipline di studio | Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo       | <b>10</b> |
|  | Collega le discipline in modo autonomo, organico e significativo                  | <b>9</b>  |
|  | Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice             | <b>8</b>  |
|  | Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice                             | <b>7</b>  |
|  | Collega sufficientemente alcune discipline con la guida dell'insegnante.          | <b>6</b>  |
|  | Non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline | <b>5</b>  |
|  |   |           |

# **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

## **Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

## **CERTIFICA**

che l'alunno.....,

nat ... a ..... il.....  
.....,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. .....

con orario settimanale di.....ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|   | <b>Competenze chiave europee</b>   | <b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>   | <b>Livello (1)</b> |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione   | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.   |                    |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere   | E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.   |                    |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia   | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |                    |
| 4 | Competenze digitali  | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.  |                    |
| 5 | Imparare ad imparare.  | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.   |                    |
| 6 | Competenze sociali e civiche.  | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.   |                    |
| 7 | Spirito di iniziativa  | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.   |                    |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale  | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  |                    |
|   |  | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.   |                    |
|   |  | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.  |                    |
| 9 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: | .....   |                    |

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data .....

Il Dirigente Scolastico

**(1) Livello**

**Indicatori esplicativi**

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>A – Avanzato</b>   | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| <b>B – Intermedio</b> | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.  |
| <b>C – Base</b>       | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.                                    |
| <b>D – Iniziale</b>   | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.  |

## RUBRICA DEI LIVELLI

### per la Valutazione e la Certificazione delle Competenze III SECONDARIA 1° G.

#### 1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

#### SCUOLA SECONDARIA 1° G.

| A - AVANZATO   | B - INTERMEDI   | C - BASE  | D - INIZIALE  |
|--|---|---|---|
| <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p> | <p>Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione.</p> <p>Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti.</p> <p>Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi".</p> <p>Espreme oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe.</p> <p>Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.); ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi.</p> <p>Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare.</p> <p>Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo ed esprime valutazioni e giudizi personali.</p> <p>Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni.</p> <p>Comprende e utilizza un lessico ricco, relativa ai termini d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio.</p> <p>Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto.</p> <p>Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse.</p> <p>Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.</p> | <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p> | <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimoli o di scalette e schemi-guida.</p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire.</p> <p>Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte.</p> <p>Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia e l'adolescenza; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi.</p> <p>Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni) Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità.</p> <p>Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.</p> <p>Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.</p> |

## 2. Comunicazione nelle lingue straniere

È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

### SCUOLA SECONDARIA 1° G.

| A - AVANZATO  | B - INTERMEDI   | C - BASE  | D - INIZIALE   |
|---|---|---|--|
| <p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Describe oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora faticosamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> | <p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Describe oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora faticosamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta il proprio apprendimento.</p> | <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Describe oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, inscambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note</p> |

### 3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

#### SCUOLA SECONDARIA 1° G.

| A - AVANZATO  | B - INTERMEDI   | C - BASE  | D - INIZIALE   |
|---|---|---|--|
| <p>L' alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative che capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>L' alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all' aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici</p> | <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, frazionari, decimali e sa valutare l' opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>L' alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l' aiuto dell' insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sull' base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> | <p>Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.</p> <p>Opera con i numeri naturali e le frazioni.</p> <p>Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive, le rappresenta graficamente e nello spazio, ne sa calcolare le misure. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.</p> <p>Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell' adulto.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l' aiuto dell' insegnante, dei compagni, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sull' base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> | <p>Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue le quattro operazioni con cambio. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto.</p> <p>Esegue percorsi sul terreno e sul foglio.</p> <p>Conosce le principali figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente. Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base a più attributi.</p> <p>Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti convenzionali</p> <p>Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l' ausilio di oggetti o disegni.</p> <p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a fenomeni direttamente legati alla persona e esperienza.</p> <p>E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall' esperienza o a parafrasare quelle fornite dall' adulto.</p> <p>Dietro precise istruzioni e dirette supervisione, utilizza strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall' adulto o concordati nel gruppo.</p> <p>Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell' adulto o di compagni più esperti, all' abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> | <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.,</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> | <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.,</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p> |  |
|--|---|--|--|

#### 4. Competenze digitali

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

#### SCUOLA SECONDARIA 1° G.

| A - AVANZATO  | B - INTERMEDIO   | C - BASE   | D - INIZIALE  |
|---|--|--|---|
| <p>Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.</p> <p>Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.</p> <p>Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.</p> <p>Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.</p> <p>Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.</p> | <p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.</p> <p>Costruisce tabelle di dati ; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli.</p> <p>Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.</p> <p>Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p> | <p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore.</p> <p>Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.</p> <p>Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.</p> <p>Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</p> | <p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p> <p>Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p> |

## 5. Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

### SCUOLA SECONDARIA 1° G.

| A - AVANZATO   | B - INTERMEDIO   | C - BASE  | D - INIZIALE   |
|--|--|---|--|
| <p>Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio (es. PQ43) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendi</p> | <p>Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. Applica strategie di studio (es. PQ4R) Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito</p> | <p>Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R). Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi di esperienza, selezionare ipotesi e metterle in pratica.</p> | <p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. È in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.</p> |

## 6. Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

### SCUOLA SECONDARIA 1° G.

| A - AVANZATO   | B - INTERMEDI   | C - BASE   | D - INIZIALE   |
|--|---|--|--|
| <p>Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà. Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi. È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.</p> | <p>Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p> | <p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni delle conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe edella scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> | <p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ... Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con responsabilità. Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p> |

## 7. Spirito di iniziativa

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

### SCUOLA SECONDARIA 1° G.

| A - AVANZATO   | B - INTERMEDIO  | C - BASE  | D - INIZIALE  |
|--|---|---|---|
| <p>Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).</p> <p>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.</p> <p>Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.</p> | <p>Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.</p> <p>Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato.</p> <p>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.</p> <p>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni</p> | <p>Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.</p> <p>Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio.</p> <p>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.</p> <p>Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p> | <p>Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.</p> <p>Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p> <p>Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza.</p> <p>Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.</p> |

## 8.1 Consapevolezza ed espressione culturale

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici.

### SCUOLA SECONDARIA 1° G.

| A - AVANZATO   | B - INTERMEDI  | C - BASE   | D - INIZIALE   |
|--|--|--|--|
| <p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> | <p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia del Paese e della propria comunità.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p> | <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino alla storia recente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia fino alla storia recente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> | <p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio.</p> <p>Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale, familiare e i principali avvenimenti della storia recente del proprio ambiente di vita. Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria, nelle prime civiltà antiche, nella storia moderna e contemporanea.</p> |

## 8.2 Consapevolezza ed espressione culturale

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

### SCUOLA SECONDARIA 1° G.

| A - AVANZATO   | B - INTERMEDI   | C - BASE   | D - INIZIALE  |
|--|---|--|---|
| <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerelevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonionaturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> | <p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...). Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo egli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p> | <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> | <p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli del quartiere utilizzando punti di riferimento, carte e piante; sa rappresentare i tragitti graficamente. Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare semplici piante di luoghi e ambienti con rapporti scalari fissi dati. Sa leggere piante e carte geografiche utilizzando le legende. Descrive le caratteristiche di paesaggi geografici, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p> |

### 8.3 Consapevolezza ed espressione culturale

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

#### SCUOLA SECONDARIA 1° G.

| A - AVANZATO  | B - INTERMEDI   | C - BASE   | D - INIZIALE   |
|---|---|--|--|
| <p>L' alumno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. L' alumno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativi-relazionali del linguaggio motorio</p> | <p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione. Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali. Sa scrivere le note e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale. Distingue, in un testo iconico- visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato con l'aiuto dell'insegnante. Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, con l'aiuto dell'insegnante, una prima classificazione. Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche. Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva...). Utilizza le tecnologie per produrre oggetti artistici, integrando le diverse modalità espressive e i diversi linguaggi, con il supporto dell'insegnante e del gruppo di lavoro. Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali. Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p> | <p>L' alumno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto divista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. L' alumno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammaticizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di</p> | <p>Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi. Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri. Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali. Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali. Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attenzione con il tema proposto. Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità. Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammaticizzazioni. Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> | <p>maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</p> |  |
|---|---|--|