



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Direzione Generale
**CINEMA e
AUDIOVISIVO**



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**CINEMA
E IMMAGINI
PER LA SCUOLA**



ISTITUTO COMPRESIVO SANTA VENERINA

e-mail: ctic8aq00e@istruzione.it - pec: ctic8aq00e@pec.istruzione.it

CM – CTIC8AQ00E - sito web: www.icsantavenerina.edu.it

**L'ORA
DILEZIONE
NON
BASTA**

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

(Strumenti di lavoro)

aggiornato per il triennio 2025/2028



STRUMENTI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



STRUMENTI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Il punto di riferimento è rappresentato dai principi pedagogici delle Indicazioni del 2012:

«La valutazione assume una funzione formativa che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Partendo da questi presupposti, ovvero considerando il carattere formativo della valutazione, più che adottare procedure di valutazione standardizzate, quali test, schede, prove, ecc, si rende necessario porre in relazione i progressi dei bambini con la qualità dell'ambiente di apprendimento, che deve tener conto della "zona di sviluppo prossimale", per capire come i contesti influiscono sullo sviluppo e la crescita dei bambini. Particolare attenzione deve essere posta, dunque, al contesto sezione, un contesto ricco di risorse multiple e dislocate, a disposizione di tutti. La sezione come "comunità che apprende", deve essere caratterizzata da un clima socioculturale interattivo che dia, come afferma Vygotskij, un forte peso all'interazione sociale, quale aiuto significativo all'alunno per procedere nella zona di sviluppo prossimale.



Una valutazione dunque che procede a ritroso, azionata da una progettazione che si propone di:

- partire da una situazione-problema
- effettuare una ricognizione sulle preconoscenze
- svolgere una didattica laboratoriale
- elaborare, confrontare informazioni, proposte, attività; creare "nessi" e "relazioni"
- documentare il processo (tracce della co-costruzione)
- verificare, ossia descrivere e ricostruire il Processo (Bruner e la narrazione)
- creare "nuova riproblematizzazione".

STRATEGIA RETICOLARE

Una didattica che non procede per accumulazione, non può porre l'enfasi sulla valorizzazione del prodotto, del risultato, bensì sulla "valorizzazione dei processi" scaturiti dall'autonomia, dalla curiosità, dall'osservazione e dagli interessi dei bambini, dai loro giochi, dal contesto, dalla "ricerca".

"L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione" (Indicazioni Nazionali).

In tal senso, la valutazione, intesa ad accertare le competenze raggiunte dal bambino nei vari Campi di Esperienza, si realizza nella "documentazione"; come affermano le Indicazioni Nazionali: "La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione, permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.

GRIGLIA DI VERIFICA FINALE

Scuola dell'Infanzia Plesso di sez.

Alunno/a.....nato/a..... il.....

anni 3/4/5

FINALE

	A	B	C
Il sé e l'altro			
È autonomo nelle attività di routine			
Si relaziona con l'adulto			
Coopera con gli altri			
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole			
Si impegna e porta a termine un'attività			
Il corpo e il movimento			
Riconosce e denomina le parti del corpo			
Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età			
Ha sicurezza nelle proprie capacità motorie			
Esegue semplici percorsi motori			
Controlla adeguatamente la motricità fine			
Conosce gli organi di senso e discrimina le percezioni			
Rispetta norme igienico- sanitarie ed alimentari			
I discorsi e le parole			
Ascolta e comprende brevi racconti			
Struttura la frase in modo corretto			
Verbalizza le proprie esperienze			
Comunica apertamente con compagni e adulti			
Interviene in modo adeguato nelle conversazioni			
Memorizza canti, poesie e filastrocche			
Immagini, suoni, colori			
Usa volentieri il mezzo espressivo			
Sperimenta tecniche e materiali diversi			
Verbalizza le sue produzioni			
Riproduce forme e colori dell'ambiente			
Partecipa a giochi di imitazione e drammatizzazione			
Segue spettacoli di vario tipo			
Mostra interesse per la musica			
La conoscenza del mondo			
Riconosce relazioni spaziali			
Riconosce le dimensioni			
Classifica secondo criteri dati			
Riconosce e rappresenta la quantità (nessuno, uno, tanti, pochi)			
Riconosce e verbalizza forme (cerchio, quadrato e triangolo)			
È curioso e mostra interesse per le scoperte			
Rievoca e ordina in sequenza temporale le fasi di una storia			
Percepisce i ritmi della giornata o di un evento			
Riconosce le principali caratteristiche delle stagioni			

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CAMPI DI ESPERIENZE
SCUOLA INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI

(Consapevolezza ed espressione culturale)

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
ASCOLTO E CONOSCENZA DI RITMI	Ascoltare brani musicali. Produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Cantare Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.	Ascolta e conosce ritmi in modo: ottimale e con molto interesse adeguato e con interesse essenziale molto poco e con poco interesse
COMUNICAZIONE ED ESPRESSIONI DI EMOZIONI	Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri, e degli artisti	Comunica ed esprime le emozioni in modo: corretto e pertinente; corretto e adeguato; essenziale; poco corretto
UTILIZZO DI MATERIALI E DIVERSE TECNICHE	Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale. Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà Usare modi diversi per stendere il colore Utilizzare i diversi materiali per rappresentare Impugnare differenti strumenti e ritagliare	Usa materiali e utilizza diverse tecniche in modo: corretto e molto preciso; corretto e preciso; essenziale; poco corretto; poco corretto e discontinuo
PERCEZIONE E DISCRIMINAZIONE DEI SUONI	Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del Corpo; Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse	Percepisce e discrimina in modo: ottimale; corretto; superficiale.

LIVELLI DEGLI APPRENDIMENTI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<p>Ascolta e conosce ritmi, canta e partecipa al canto corale, produce semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati. Comunica ed esprime le emozioni, usa materiali e utilizza diverse tecniche, esplora i primi alfabeti musicali in modo ottimale e con molto interesse</p>	<p>Ascolta e conosce ritmi, canta e partecipa al canto corale, produce semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati. Comunica ed esprime le emozioni, usa materiali e utilizza diverse tecniche, esplora i primi alfabeti musicali in modo adeguato e con interesse</p>	<p>Ascolta e conosce ritmi, canta e partecipa al canto corale, produce semplici sequenze sonoro-musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati. Comunica ed esprime le emozioni, usa materiali e utilizza diverse tecniche, esplora i primi alfabeti musicali in modo essenziale</p>	<p>Ascolta molto poco, canta e partecipa al canto corale con poco interesse, produce semplici sequenze sonoro-musicali solo se aiutato, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati. Comunica ed esprime le emozioni, usa materiali e utilizza diverse tecniche, esplora i primi alfabeti musicali in modo superficiale</p>
<p>La competenza è dimostrata in modo soddisfacente; l'alunno/a affronta ogni compito in modo autonomo e responsabile, evidenziando buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite, riuscendo ad integrare diversi saperi</p>	<p>La competenza è dimostrata in modo discreto; l'alunno/a affronta i compiti autonomamente e con regolarità, evidenziando consapevolezza nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite</p>	<p>La competenza è dimostrata in forma essenziale; l'alunno/a affronta compiti delimitati evidenziando una certa autonomia operativa ed una basilare acquisizione delle conoscenze e delle abilità</p>	<p>La competenza è dimostrata in forma appena essenziale; l'alunno/a affronta compiti delimitati evidenziando una autonomia operativa minima ed una quasi basilare acquisizione delle conoscenze e delle abilità</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CAMPI DI ESPERIENZA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

(Competenze sociali e civiche)

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
CONOSCENZA DEL CORPO	<p>Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.</p> <p>Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p>	<p>Conosce le diverse parti del corpo, è autonomo nell'igiene personale, e nell'alimentazione in modo: ottimale; adeguato; essenziale; molto poco.</p>
COORDINAZIONE E MOVIMENTO	<p>Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi</p>	<p>Coordina i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi in modo: ottimale e sicuro; adeguato e sicuro; poco adeguato; non è coordinato.</p>
SCHEMI MOTORI STATICI E DINAMICI	<p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare</p>	<p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base in modo: corretto ; adeguato; essenziale; poco corretto; per nulla corretto.</p>
CONOSCENZA DELLE REGOLE	<p>Rispettare le regole nei giochi</p> <p>Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi</p> <p>Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza</p> <p>Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute</p>	<p>Nella rispetto delle regole si dimostra:</p> <p>autonomo, riflessivo, sicuro;</p> <p>autonomo, sicuro;</p> <p>poco autonomo, indeciso; non riesce.</p>

LIVELLI DEGLI APPRENDIMENTI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Ha fiducia in sé, conosce ottimamente il proprio corpo, è autonomo nell'alimentazione.	Ha fiducia in sé, conosce in modo adeguato il proprio corpo, è autonomo nell'alimentazione.	Conosce in modo essenziale il proprio corpo, è autonomo nell'alimentazione	Conosce appena le parti del corpo, è poco autonomo nell'alimentazione.
Sa organizzarsi in modo ottimale e sicuro nell'utilizzo di attrezzi per svolgere attività di movimento.	Sa organizzarsi in modo adeguato nell'utilizzo di attrezzi per svolgere attività di movimento.	Sa organizzarsi in modo quasi adeguato nell'utilizzo di attrezzi per svolgere attività di movimento.	Non sa organizzarsi nell'utilizzo di attrezzi per svolgere attività di movimento.
Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base in modo corretto .	Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base in adeguato .	Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base in modo essenziale.	Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base in modo poco corretto.
Rispetta le regole dimostrandosi autonomo, riflessivo, sicuro.	Rispetta le regole dimostrandosi autonomo e sicuro.	Rispetta le regole dimostrandosi appena autonomo e poco deciso.	Rispetta poco le regole.
La competenza è dimostrata in modo soddisfacente; l'alunno/a affronta ogni compito in modo autonomo e responsabile, evidenziando buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite, riuscendo ad integrare diversi saperi	La competenza è dimostrata in modo discreto; l'alunno/a affronta i compiti autonomamente e con regolarità, evidenziando consapevolezza nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite	La competenza è dimostrata in forma essenziale; l'alunno/a affronta compiti delimitati evidenziando una certa autonomia operativa ed una basilare acquisizione delle conoscenze e delle abilità	La competenza è dimostrata in forma appena essenziale; l'alunno/a affronta compiti delimitati evidenziando una autonomia operativa minima ed una quasi basilare acquisizione delle conoscenze e delle abilità

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CAMPI DI ESPERIENZA**CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO****Competenze sociali e civiche**

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
IDENTITA' PERSONALE	Superare la dipendenza dall'adulto, Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale	Ha fiducia in sé, gestisce ottimamente le proprie emozioni, riconosce la diversità sessuale: ottimamente adeguato essenziale molto poco.
AUTONOMIA	Assumere iniziative Portare a termine compiti e attività in autonomia	Sa organizzarsi in modo: corretto e pertinente; corretto e adeguato; essenziale; poco corretto.
CONOSCENZA DELLE REGOLE	Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni Aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro	Rispetta le regole in modo: corretto e continuo; adeguato e continuo; essenziale; poco corretto; poco corretto e discontinuo.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato Rispettare i tempi degli altri Collaborare con gli altri Scambiare giochi, materiali, ecc... Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni	Nella relazione con gli altri si dimostra: molto rispettoso, collaborativo, socievole; rispettoso, collaborativo, socievole; poco rispettoso, collaborativo, socievole; per nulla rispettoso, collaborativo, socievole.

LIVELLI DEGLI APPRENDIMENTI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<p>Ha fiducia in sé, gestisce ottimamente le proprie emozioni, riconosce la diversità sessuale. Sa organizzarsi in modo corretto e pertinente.</p> <p>Rispetta le regole in modo corretto e continuo Nella relazione con gli altri si dimostra: molto rispettoso, collaborativo, socievole.</p>	<p>Ha fiducia in sé, gestisce in modo adeguato le proprie emozioni, riconosce la diversità sessuale. Sa organizzarsi in modo Adeguato.</p> <p>Rispetta le regole in modo adeguato Nella relazione con gli altri si dimostra rispettoso, collaborativo, socievole.</p>	<p>Ha fiducia in sé, gestisce in modo essenziale le proprie emozioni, riconosce la diversità sessuale. Sa organizzarsi in modo essenziale.</p> <p>Rispetta le regole in modo essenziale. Nella relazione con gli altri si dimostra poco collaborativo e poco socievole.</p>	<p>Ha poca fiducia in sé, gestisce molto poco le proprie emozioni, riconosce la diversità sessuale solo se aiutato. Sa organizzarsi in modo poco corretto.</p> <p>Rispetta le regole in modo poco corretto e discontinuo. Nella relazione con gli altri si dimostra poco rispettoso, poco collaborativo, poco socievole.</p>
<p>La competenza è dimostrata in modo soddisfacente; l'alunno/a affronta ogni compito in modo autonomo e responsabile, evidenziando buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite, riuscendo ad integrare diversi saperi</p>	<p>La competenza è dimostrata in modo discreto; l'alunno/a affronta i compiti autonomamente e con regolarità, evidenziando consapevolezza nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite</p>	<p>La competenza è dimostrata in forma essenziale; l'alunno/a affronta compiti delimitati evidenziando una certa autonomia operativa ed una basilare acquisizione delle conoscenze e delle abilità</p>	<p>La competenza è dimostrata in forma appena essenziale; l'alunno/a affronta compiti delimitati evidenziando una autonomia operativa minima ed una quasi basilare acquisizione delle conoscenze e delle abilità</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CAMPI DI ESPERIENZA**CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE****(Competenza nella madrelingua)**

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
ASCOLTO	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.	Ascolta, comprende, interagisce in modo: pronto, corretto, articolato. fluido; pertinente, attivo, corretto; corretto, adeguato: discontinuo, essenziale, poco corretto; Ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata.
PRODUZIONE ORALE	Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi.	Utilizza un repertorio linguistico: molto appropriato, corretto, ricco appropriato, corretto appropriato, poco corretto poco appropriato
UTILIZZO DELLA LINGUA	Analizzare e commentare figure di crescente complessità. Formulare frasi di senso compiuto. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Esprimere sentimenti e stati d'animo. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. Inventare storie e racconti.	Usa la lingua : con piena padronanza: con sicura padronanza; correttamente; in modo essenziale

LIVELLI DEGLI APPRENDIMENTI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Utilizza in modo corretto e pertinente parole e frasi standard imparate.	Utilizza in modo corretto parole e frasi standard imparate.	Utilizza in modo parole e frasi standard imparate.	Utilizza semplici parole e frasi standard imparate.
Individua ottimamente il significato di frasi proposte dall'insegnante e sa rielaborarle.	Individua il significato di frasi proposte dall'insegnante e sa rielaborarle.	Individua il significato di frasi proposte dall'insegnante.	Individua se aiutato il significato di frasi proposte dall'insegnante.
Nomina correttamente oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.	Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.	Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.	Nomina alcuni oggetti noti in contesto.
Memorizza, recita, canta in modo ottimale	Memorizza, recita, canta in modo adeguato.	Memorizza, recita, canta in modo essenziale.	Memorizza, recita, canta solo se aiutato/a.
La competenza è dimostrata in modo soddisfacente; l'alunno/a affronta ogni compito in modo autonomo e responsabile, evidenziando buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite, riuscendo ad integrare diversi saperi	La competenza è dimostrata in modo discreto; l'alunno/a affronta i compiti autonomamente e con regolarità, evidenziando consapevolezza nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite	La competenza è dimostrata in forma essenziale; l'alunno/a affronta compiti delimitati evidenziando una certa autonomia operativa ed una basilare acquisizione delle conoscenze e delle abilità	La competenza è dimostrata in forma appena essenziale; l'alunno/a affronta compiti delimitati evidenziando una autonomia operativa minima ed una quasi basilare acquisizione delle conoscenze e delle abilità

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CAMPI DI ESPERIENZA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

(Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia)

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI
RAGGRUPPARE E ORDINARE	Individuare la relazione fra gli oggetti Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali) Numerare (ordinalità, cardinalità del numero)	Raggruppare e ordinare in modo: corretto e pertinente; corretto e adeguato; corretto; essenziale, poco corretto; per nulla corretto
ORIENTARSI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO	Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scandire attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà	Sa orientarsi sia nel tempo che nello spazio: ottimamente correttamente sufficientemente non riesce
OSSERVAZIONE ED ESPLORAZIONE	Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi	Osserva ed esplora utilizzando tutti i sensi e sa rappresentare lo spazio con l'utilizzo di codici diversi. Osserva ed esplora utilizzando quasi tutti i sensi e sa rappresentare lo spazio. Osserva ed esplora utilizzando non tutti i sensi e sa rappresentare lo spazio solo se aiutato.
RIFLESSIONE	Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni Porre domande sulle cose e la natura Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli Elaborare previsioni ed ipotesi	È attento, interessato, pertinente, affronta e risolve problemi correttamente. È attento e interessato, affronta problemi risolvendoli parzialmente. È poco attento e risolve problemi solo se guidato e aiutato.

LIVELLI DEGLI APPRENDIMENTI			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Raggruppa e ordina, stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali) in modo corretto e pertinente; sa orientarsi ottimamente sia nel tempo che nello spazio, osserva ed esplora utilizzando tutti i sensi e sa rappresentare lo spazio con l'utilizzo di codici diversi; è attento, interessato, pertinente, affronta e risolve problemi in modo corretto e	Raggruppa e ordina, stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali), in modo corretto; sa orientarsi correttamente sia nel tempo che nello spazio, osserva ed esplora utilizzando tutti i sensi e sa rappresentare lo spazio con l'utilizzo di codici diversi; è attento, interessato, pertinente, affronta e risolve problemi in modo corretto.	Raggruppa e ordina, in modo essenziale; sa orientarsi sufficientemente sia nel tempo che nello spazio, osserva ed esplora utilizzando i sensi e sa rappresentare lo spazio con l'utilizzo di codici diversi; è attento, affronta e risolve problemi in modo parziale.	Raggruppa e ordina, in modo non corretto; sa orientarsi sia nello spazio solo se aiutato, osserva ed esplora utilizzando non tutti i sensi e sa rappresentare lo spazio solo se guidato; è poco attento, e risolve problemi guidato dall'insegnante.
La competenza è dimostrata in modo soddisfacente; l'alunno/a affronta ogni compito in modo autonomo e responsabile, evidenziando buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite,	La competenza è dimostrata in modo discreto; l'alunno/a affronta i compiti autonomamente e con regolarità, evidenziando consapevolezza nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite	La competenza è dimostrata in forma essenziale; l'alunno/a affronta compiti delimitati evidenziando una certa autonomia operativa ed una basilare acquisizione delle conoscenze e delle abilità	La competenza è dimostrata in forma appena essenziale; l'alunno/a affronta compiti delimitati evidenziando una autonomia operativa minima ed una quasi basilare acquisizione delle conoscenze e delle abilità

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI PROCESSI E DEL LIVELLO GLOBALE DI
SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA INFANZIA**

Dimensioni	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Motivazione personale, autostima, immagine di sé.	La partecipazione è condizionata dalla complessità della proposta, raramente è spontanea: va sollecitata, contenuta, orientata.	Si dimostra in generale interessato alle proposte scolastiche ma non partecipa attivamente e fatica a tenere conto dei contributi esterni.	È collaborativo e partecipa in modo pertinente. Con la mediazione dell'adulto considera ed integra i contributi esterni.	Partecipa attivamente e in modo personale, pone domande ed elabora proposte, ascolta gli altri e tiene conto dei loro contributi.
Consapevolezza delle regole e dei ruoli.	Osserva in modo saltuario le regole di convivenza stabilite in gruppo, non mostra adeguata consapevolezza della loro importanza ed è frequente il richiamo al rispetto dei ruoli.	Conosce le regole di convivenza stabilite in gruppo ed è consapevole della loro importanza, non sempre le osserva. Interagisce in un sostanziale rispetto dei ruoli.	È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti, sa adeguare il suo comportamento alle regole della sezione, opera delle scelte personali ma non sempre le sa motivare.	Ha una buona consapevolezza di sé, delle proprie capacità e dei propri limiti. E' consapevole dell'importanza delle regole di convivenza e le osserva riflessivamente.
Affermazione, riconoscimento di un bisogno o interesse personale/di contesto.	Di fronte a situazioni nuove o a problemi manifesta disorientamento e difficoltà di lettura e di governo della situazione. Non è autonomo nella elaborazione di proposte.	Di fronte a situazioni nuove o a problemi manifesta iniziale disorientamento ma con l'aiuto dell'insegnante si attiva per formulare ipotesi di lavoro.	Di fronte a situazioni nuove dimostra partecipazione e spirito di collaborazione. Segue le indicazioni e gli esempi proposti.	È curioso, osserva e riflette, esprime proprie valutazioni e proposte in rapporto alle diverse situazioni da affrontare. È intraprendente e collaborativo.
Impiego strategico di conoscenze, procedure, metodi e strumenti.	Individua e impiega conoscenze e procedure apprese a scuola con difficoltà e prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante.	Individua e impiega conoscenze e procedure con l'aiuto dell'insegnante.	Individua ed applica correttamente in contesti noti le conoscenze e le procedure sperimentate a scuola. Manifesta qualche difficoltà procedurale nei contesti nuovi.	In situazione nota o nuova individua e seleziona in modo strategico le conoscenze e le procedure pertinenti più adatte allo scopo.
Revisione, riorganizzazione e delle intraprese.	La revisione delle iniziative o delle produzioni avviene esclusivamente con l'aiuto dell'insegnante.	La revisione delle iniziative o delle produzioni avviene prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante.	Ricostruisce il proprio percorso di lavoro impiegando i diversi linguaggi sperimentati a scuola.	Ricostruisce il proprio percorso di lavoro scegliendo in modo intenzionale e strategico tra le procedure apprese a scuola.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA INFANZIA

La valutazione del comportamento nella Scuola dell'Infanzia è riconducibile alle Competenze sociali e civiche, le stesse che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente; al Regolamento d'Istituto; al Patto di Corresponsabilità; alle Competenze di Cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione (Nota del 31/01/2008 prot. n.1296). Più in generale, la valutazione del comportamento fa riferimento ad un concetto molto ampio della Competenza di Cittadinanza, strettamente congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore, "nella costruzione del sé", che nella dimensione relazionale, nella costruzione "di corrette e significative relazioni con gli altri", nonché nella costruzione "di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale".

Le Nuove Indicazioni per il Curricolo delle Scuole dell'Infanzia e della Scuola primaria sottolineano che "il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale".

Il sistema educativo e formativo si propone quindi come luogo di pratica democratica: un luogo per tutti, un luogo di incontro e di relazione, di infinite possibilità culturali, linguistiche, sociali, estetiche, etiche. Un luogo di apprendimento democratico.

Il bambino viene quindi inteso come un cittadino attivo per la sua capacità di interagire e di dare un significato al contesto in cui vive.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020 — adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" per la Scuola dell'Infanzia — "Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

INDICATORI

- **IDENTITÀ PERSONALE:** Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e la gestione delle proprie emozioni.
- **AUTONOMIA:** Acquisire progressiva autonomia personale, organizzativa e decisionale.
 - **RISPETTO DELLE REGOLE:** Osservare le regole del Regolamento scolastico; quelle poste dall'adulto e quelle condivise nel gruppo.
 - **RELAZIONE CON GLI ALTRI:** Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori; tenere conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettarle.
 - **CONVIVENZA CIVILE:** Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali, dei luoghi e dell'ambiente; assumersi responsabilità.

RUBRICA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA INFANZIA	
DESCRITTORI	LIVELLO
<ul style="list-style-type: none"> -Ha fiducia in sé, gestisce ottimamente le proprie emozioni, riconosce la diversità sessuale. -Sa organizzarsi in modo corretto e pertinente. -Rispetta le regole in modo corretto e continuo. -Nella relazione con gli altri si dimostra molto rispettoso, collaborativo, socievole. -Atteggiamenti e comportamenti etici pienamente rispettosi della natura, dell'ambiente, dei materiali della scuola; assunzione consapevole e piena dei propri doveri. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> -Ha fiducia in sé, gestisce in modo adeguato le proprie emozioni, riconosce la diversità sessuale. -Sa organizzarsi in modo adeguato -Rispetta le regole in modo adeguato -Nella relazione con gli altri si dimostra rispettoso, collaborativo, socievole. -Atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi della natura, dell'ambiente, dei materiali della scuola; assunzione dei propri doveri. 	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> -Ha fiducia in sé, gestisce in modo essenziale le proprie emozioni, riconosce la diversità sessuale. -Sa organizzarsi in modo essenziale. -Rispetta le regole in modo essenziale. -Nella relazione con gli altri si dimostra poco collaborativo e poco socievole. -Atteggiamenti e comportamenti etici quasi sempre rispettosi della natura, dell'ambiente, dei materiali della scuola; assunzione basilare dei propri doveri. 	BASE
<ul style="list-style-type: none"> -Ha poca fiducia in sé, gestisce molto poco le proprie emozioni, riconosce la diversità sessuale solo se aiutato. -Sa organizzarsi in modo poco corretto. -Rispetta le regole in modo poco corretto e discontinuo. -Nella relazione con gli altri si dimostra poco rispettoso, poco collaborativo, poco socievole. -Atteggiamenti e comportamenti etici poco rispettosi della natura, dell'ambiente, dei materiali della scuola; parziale/scarsa assunzione dei propri doveri. 	INIZIALE



ISTITUTO COMPrensIVO SANTA VENERINA
 e-mail: ctic8ag00e@istruzione.it - pec: ctic8ag00e@pec.istruzione.it
 CM – CTIC8AQ00E - sito web: www.icsantavenerina.edu.it



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine della scuola dell'infanzia;

CERTIFICA

che l'alunn

,

nato/a a il

,

ha frequentato nell'anno scolastico / la sez. ..., con orario settimanale di

ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello

Indicatori esplicativi

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Campi d'esperienza coinvolti	Livello (1)
1	Comprende e utilizza un lessico appropriato, partecipa alle conversazioni, esprime chiaramente i propri bisogni, i propri pensieri e le proprie emozioni e racconta esperienze, eventi e storie.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: I discorsi e le parole.	
2	È in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza e di interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: I discorsi e le parole.	
3	Osserva, raggruppa, ordina, quantifica fatti ed elementi della realtà; trova e usa strategie per risolvere semplici problemi. Sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Tutti i campi, con particolare riferimento a: La conoscenza del mondo.	
4	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Competenze digitali.	Tutti i campi.	
5	Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre. Riconosce relazioni temporali. Osserva e descrive ambienti, fatti fenomeni e immagini varie.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi.	
6	Possiede un bagaglio di conoscenze ed è capace di individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti.	Imparare ad imparare.	Tutti i campi	
7	Sviluppa il senso dell'identità personale, riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni culturali e religiose della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: Il sé e l'altro	
8	Si esprime con il corpo, spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, in base a suoni, rumori, musica e indicazioni varie. Usa con creatività tecniche e materiali differenti per produrre.	Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti i campi, con particolare riferimento a: Immagini, suoni, colori	
9	Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività. Pianifica e organizza il proprio lavoro, realizzando semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutti i campi	
10	Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: Il sé e l'altro	
11	Rispetta regole di comportamento	Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: Il sé e l'altro	
12	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi, con particolare riferimento a: Il sé e l'altro	